



تقرير التقييم الذاتي

لكلية الطب/جامعة ذي قار

2023/2022

اعداد

شعبة الجودة والاعتماد الاكاديمي

عنوان الكلية : محافظة ذي قار / الناصرية / جوار مستشفى الحسين التعليمي

الموقع الالكتروني : <https://med.utq.edu.iq/>



Ref. : / /

العدد : ٤٥٠ / ٥٤ / ٧

Date : / /

أمر اداري

التاريخ : ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٢

م / لجنة كتابة التقرير الذاتي

استناداً الى كتاب رئاسة جامعة ذي قار / قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي المرقم ١٢١١٢ في ٢٠٢٢/١١/١٦ ولمقتضيات خطوات الحصول على الاعتماد البرامجي الوطني وللصلاحيات المخولة لنا، تقرر تشكيل لجنة كتابة التقرير الذاتي لكليتنا من السادة التدريسيين المدرجة أسماؤهم ومناصبهم في الجدول المدرج أدناه:

ت	الاسم الثلاثي واللقب العلمي	المنصب في الكلية	المنصب في اللجنة
١	أ.م.د. علي عبد الباقي علي	معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا	رئيساً
٢	أ.د. طالب حسن علي	مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي	عضواً
٣	أ.م.د. محمد جاسم محمد	مدير الوحدة الالكترونية / معاون مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي	عضواً
٤	أ.م.د. فراس عبد الله نوري	رئيس فرع التشريح والأنسجة والأجنة	عضواً
٥	م.م. زينب شمخي جابر	مدير شعبة الشؤون العلمية والدراسات العليا	عضواً

أ.م.د. علي عبد الباقي علي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

نسخة منه الى //

- مكتب السيد العميد المحترم للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب السيد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا المحترم للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير
- شعبة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي.
- الشؤون الادارية.
- المصادر.

العنوان: كلية الطب / جامعة ذي قار / الناصرية / ذي قار / العراق / بجوار مستشفى الحسين التعليمي

Address: College of Medicine, University of Thi Qar,

Nasiriyah, Thi Qar, Iraq, Near Al Husein Teaching Hospital

Email: medicine-college.unithq@utq.edu.iq



وَقُلْ اٰتٰوْا

فِي سَبِيْلِ اللّٰهِ مِنْكُمْ وَرِسَالَةٌ اِلَى الْمُؤْمِنِيْنَ

مقدمة

طرحت فكرة إنشاء كلية الطب في ذي قار عام 1992. لتكون ثاني كلية طب في المنطقة الجنوبية بعد كلية طب البصرة. وصدر قرار بإنشائها عام 2002. وتم استقبال الدفعة الاولى من طلبة الكلية في العام الدراسي (2004-2005) بطاقة استيعابية قدرها 50 طالب وطالبة بينما يبلغ عدد طلبة الكلية للعام الدراسي 2022-2023 (1480) طالب موزعين على ستة مراحل دراسية. تعتمد الكلية برنامج السنوات الست التقليدي الذي وافقت عليه اللجنة العليا للتعليم الطبي في العراق لتخرج طبيباً حاصل على درجة البكالوريوس في الطب والجراحة MBCHB.

على الطالب المتخرج استيفاء الوضع الأكاديمي الذي يتضمن المتطلبات التالية:

1. اجتياز السنوات الأكاديمية الست بنجاح ضمن الحد الأقصى المسموح به من فترة الدراسة
 2. القيام بمشروع بحثي
 3. السنة النهائية تحتوي فقط على التدريب السريري في أربعة أقسام سريرية وتشمل الامتحان النهائي التحريري وOSCE امتحان سريري عملي ذو هيكلية موضوعية... الخ
- في السنوات الاخيرة تم استحداث برامج للدراسات العليا في كليتنا هي تباعا كالاتي:
1. الماجستير في الاحياء المجهرية الطبية في العام الدراسي 2019/2018
 2. الدبلوم العالي في طب الاسرة والمجتمع في العام الدراسي 2015/2014
 3. الدبلوم العالي في الجراحة في العام الدراسي 2016/2015
 4. الدبلوم العالي في الطوارئ بالتنسيق مع المجلس العراقي للاختصاصات الطبية والمجلس العربي للاختصاصات الطبية تم اعتماد العديد من المراكز التدريبية لطلبة البورد العراقي والعربي (الباطنية والقلبية والجلدية والاطفال والجراحة العامة والجراحة البولية والنسائية والتوليد).

الفصل الاول

واقع كلية الطب وفق معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية

المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية

رؤية ورسالة واهداف كلية الطب/ جامعة ذي قار

رؤية الكلية:

العمل كفريق واحد لتحقيق التميز والريادة ومواكبة التطور المستمر في مجال التعليم الطبي والبحث العلمي للارتقاء بالمستوى الصحي للمجتمع العراقي.

رسالة الكلية:

رسالة كلية طب ذي قار تنقسم الى ثلاثة محاور رئيسية:

- (1) في مجال التعليم: رسالتنا هي تعليم وتدريب خريجين مؤهلين لديهم الكفاءة المناسبة لتلبية متطلبات حقوق الانسان والمعايير الطبية العراقية بامان وفعالية.
- (2) في المجال البحثي: رسالتنا هي المساهمة في تطوير المعرفة الطبية من خلال البحوث التي توأكب التطور والتغيرات الحاصلة في العالم.
- (3) في مجال الصحة العامة: رسالتنا هي تقديم مستوى عالي من الرعاية الصحية للمجتمع العراقي بأطر اخلاقية.

الاهداف:

اهداف كلية الطب جامعه ذي قار تتلخص بتغطية المحاور التالية:

(1) محور المنهاج الدراسي.

- تطوير وتحديث البرامج و المقررات الدراسية التي تقدمها الكلية بما يتناسب مع:
ا- المتطلبات العلمية المعاصرة من خلال مواكبة انظمة التعليم النظرية والعملية والمختبرية الجديدة
ب- تلبية الاحتياجات الصحية والتنموية لمحافظة ذي قار بشكل خاص والمجتمع العراقي بشكل عام بما ينسجم ومبادئ الاخلاق الطبية
ج- التركيز على مبدأ ان يكون الطالب محور التعليم من ناحيه الدراسة التفاعلية، وتحفيز التفكير التحليلي، وتعزيز مهارات التعليم المستقبلية بعد التخرج من قبل الطالب نفسه والجهة المستفيدة من خدماته
د- تأهيل الطالب مستقبلاً ليعمل في المستشفيات العامة، ومستشفيات الريف ومراكز الرعاية الصحية الأولية.
هـ- تعريف الطالب بمشاكل الصحة الرئيسية، مبادئ تعزيز صحة المجتمع، الامراض الانتقالية والوقاية منها على المستوى الشخصي والمجتمعي

(2) محور تقييم الطالب

- نعمل على ان يكون تقييم الطالب وفق المعايير التالية
ا- مطابق لأهداف المنهج الدراسي
ب- مطابق لمعايير التقييم التجميعي والتكويني
ج- تحفيز عمليه التقييم المستمر
د- مبني على معيار مهارات الاتصال والسلوك المهني تجاه المرضى وغيرهم من اعضاء فريق الرعاية الصحية

(3) محور تقييم البرنامج

- نعتمد على اراء الهيئة التدريسية والطلبة الممثلين للمراحل في تقييم مكون من مكونات المنهج الدراسي وبشكل منتظم
-مراجعه نتائج الامتحانات كأساس معياري لمراقبه المنهج الدراسي.
-الاعتماد على ردود الافعال المستقبلية للطلبة الخريجين لتقييم ادائهم من خلال استبيانات للخريجين انفسهم والجهات الصحية المستفيدة من خدماتهم

(4) محور الطلبة:

- ا- الالتزام بالمعايير العراقية لقبول الطلبة وبما يتناسب والطاقة الاستيعابية للكلية وتوفر الكوادر التدريسية
ب- تقديم خدمات دعم للطلاب وتشمل
- الحصول على الخدمات المشورة من قبل موظفين ذوي خبرة.
- الحصول على الخدمات الطبية وخدمات التفقيح للأمراض المعدية
- تقديم خدمات التنمية الشخصية والمهنية للطلاب من خلال تشجيع النشاطات اللاصفية.

(5) محور الموظفين:

- ا- العمل على استكمال النقص في الهياكل التعليمية وذلك للوصول الى النسب المعيارية مقارنةً لحجم الطلبة
ب- التركيز على مؤهلات التوظيف والترقية لأعضاء الهيئة التدريسية
ج- توطيد العلاقة بين العلوم الأساسية والسريرية والكلية والمستشفى من خلال عقد الندوات المشتركة واشراك كوادر الصحة في التدريس والبحوث المشتركة.

(6) محور المصادر التعليمية:

- أ- الموارد المادية: توفير الاموال اللازمة وحسب الميزانية المخصصة بتوسعه القاعات الدراسية وتوفير مستلزمات المختبرات والوسائل التعليمية الحديثة لمواكبة التقدم الحاصل في العالم في مجال التعليم
ب- الموارد التعليمية:

1. تطوير المكتبة الورقية والمكتبة الافتراضية وتوفير المصادر وتنويعها بما يخدم العملية التعليمية والبحثية

2. تطوير وحده الموارد التعليمية من خلال تهيئته المختبرات والوسائل السمعية والنظرية والربط الالكتروني
ج- البيئة التعليمية السريرية:

1. تهيئة المراكز والمستشفيات بما يواكب التوسع في مجال قبول الطلبة ومتوافق مع النسب الرسمية لعدد اسرة المرضى مقارنة بحجم الطلاب المتدربين وبالتعاون مع دائرة الصحة والمستشفيات والمراكز المعنية بالتدريب

2. تهيئة مكاتب المستشفيات التعليمية وتطويرها بالتعاون مع الجهات المعنية.

د- البيئة الترفيهية للطلبة : السعي لتوفير اماكن للدراسة والترفيه والرياضة بما يضمن مناخ جيد للطلاب.

(7) محور القيادة والإدارة:

ا- توفير الموارد اللازمة لإدامة عمل المؤسسة التعليمية بكافه فروعها.

ب- ايجاد طرق فعالة للتنسيق الكامل بين الكادر الطبي الاكاديمي العامل في المستشفيات والمؤسسات الصحية الاخرى بما يؤدي الى التكامل مع ادارات هذه المؤسسات لتطوير الخدمات المقدمة.

ج- ايجاد طرق فعالة للترابط بين الكلية والممارسين الطبيين ومتخصصي الصحة المتعاونين ومقدمي الصحة المجتمعية

د- تزويد الجهات المعنية بجدول منظم ومحدث يتناول العلاقة مع الجامعة

(8) محور البحوث:

ا- وضع خطة زمنية في الكلية تساهم فيها جميع الاقسام والتخصصات

ب- تحديث مجلة الكلية وفق المعايير العراقية والدولية للنشر.

ج- تشجيع النشر الدولي لأعضاء الهيئة التدريسية.

د- توفير الفرص للطلبة للمشاركة بالنشاطات البحثية

(9) محور التطوير المهني المستمر:

ا- كتابة خطة موسعة للتعليم المهني (CPD) والتعليم الطبي المستمر (CME)

ب- التأكيد بان الكلية تشارك بشكل فعال في التطوير المهني المستمر من خلال الندوات وورش العمل والمؤتمرات.

لقد وضعت رؤيا ورسالة وأهداف الكلية بما يتناسب مع المستجدات الحاصلة على مستوى الاكاديمي العالمي في التعليم الطبي وبما يحقق متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل مع التأكيد على التطوير والتحسين المستمرين . ان كليتنا تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الاداء المؤسسي لان ذلك سيشجع المجال اوسع للابداع وخلق حالة من التنافس المعرفي بين الجامعات العراقية وبينها وبين المؤسسات الاكاديمية العالمية .

يتم تنقيح المنهج بصورة مستمرة ليتوافق مع المسجديات في حقول التعليم الطبي المختلفة من قبل الاساتذة المختصون في الفروع العلمية للكلية وتعرض الاضافات والتحديثات على لجنة متخصصة لقراره . وقد ساعد الإعلان عن رؤيا ورسالة وأهداف الكلية في جعلها معروفاً لجميع أصحاب المصلحة.

أن رؤيا ورسالة وأهداف القسم معلنة في العمادة وفي أماكن متعددة داخل بنايات الاقسام العلمية ومنشورة

على موقعه الالكتروني ضمن موقع كلية الطب بالرابط التالي/ <https://med.utq.edu.iq> /:

المعيار الثاني: الحوكمة

توجد في الكلية هياكل تنظيمية قسم منها قد اقرت مركزيا من الوزارة وقسم منها تستحدث بما يتلائم ومتطلبات المرحلة. وتعمل الكلية على تطبيق قانون الجامعات العراقية بشكل كامل ودقيق والتصرف بحدود الصلاحيات المتاحة.

- عميد الكلية يتم ترشيحه من قبل رئيس الجامعة وتم اعتماده من قبل وزارة التعليم العالي.
- معاونو العميد يرشحون من قبله ويوافق عليهم مجلس الجامعة.
- رؤساء الفروع العلمية يرشحون من قبل اللجان العلمية في الفروع ويتم اختيارهم لاربع سنوات من قبل العميد ويوافق علي ترشيحهم رئيس الجامعة.
- يتولى العميد رئاسة الكلية ورئاسة مجلس الكلية بسلطة واضحة وتفويض ووصف وظيفي لرؤساء الفروع ومدراء الإدارات وأعضاء



- اللجان، ويكون توزيع المسؤولية بين العميد ومعاوني العميد ورؤساء الفروع محدد بشكل جيد.
- إن المهام والمسؤوليات الخاصة بالقيادة الأكاديمية للكلية بالإضافة إلى العلاقة مع الجامعة تكون واضحة وفقاً لما حددته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- يتم إطلاع العاملين في الكلية على دورهم ومسؤوليتهم من خلال التنسيق والقيادة الفعالة في جميع دوائر الكلية وعلى لوائح توصيف الوظائف لمختلف وحدات الإدارة والإدارات في الكلية.
- ونحن الان بصدد وضع خطة لتحسين الاداء المؤسسي وبما يتفق مع تطلعاتنا لانجاز الاهداف المرجوة.

هيكلية الكلية

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	المنصب
1	د. وجدي جبار ماجد	استاذ	عميد الكلية / رئيس المجلس
2	د. علي عبد الباقي علي	استاذ مساعد	المعاون العلمي / عضواً
3	د. فائز خلف عبد الحسن	استاذ مساعد	المعاون الاداري / عضوا
4	امل خضير خلف الابراهيم	استاذ	رئيس فرع الاحياء المجهرية / عضوا
5	تيسير علي طلب	استاذ مساعد	رئيس فرع الادوية / عضوا

رئيس فرع الاطفال /عضوا	استاذ	عدنان موحان الركابي	6
رئيس فرع الامراض/عضوا	استاذ مساعد	رشا قصي جوهر	7
رئيس فرع الباطنية/عضوا	استاذ	عدنان طعان ثامر الخفاجي	8
رئيس فرع التشريح/عضوا	استاذ مساعد	فراس عبد الله نوري البغدادي	9
رئيس فرع الجراحة /عضوا	استاذ مساعد	رياض عادل عاجل	10
رئيس فرع الفلسفة /عضوا	استاذ مساعد	حيدر محمد فياض بحيتي الياسري	11
رئيس فرع الكيمياء/عضوا	استاذ مساعد	لميس ماجد حميد حبش الجنابي	12
ممثل نقابة التدريسيين /عضوا	استاذ مساعد	ادريس محسن عبيد	13
رئيس فرع طب المجتمع/عضوا	مدرس	مسلم ناھي سعيد سالم الهلالي	14
امين مجلس الكلية			15
ممثلة طلبة الكلية			16
عضوا من دائرة صحة ذي قار			

المعيار الثالث: الموارد المالية والمادية

لكلينا خطة مالية موثقة تفصل فيها الموارد والنفقات السنوية وتراجع دوريا حسب الامكانيات المتاحة وبما يحقق رؤية واهداف ورساله الكلية . كما يوجد نظام للتدقيق والرقابة الداخلية. ويتصرف المسؤولون في الكلية بالعوائد المالية وفقا للصلاحيات المعلومة المخولة لهم وفقا للوائح وبحسب الهيكل التنظيمي للموسسة. وتوجد في كلينا قاعدة بيانات مفصلة بالموارد المالية السنوية وميادين انفاقها . وتولي الدائرة المالية في كلينا اهتماما خاصا لادامة البنية التحتية للكلية وايجاد العدد الكافي من المرافق التعليمية والمختبرات والتجهيزات اللازمة لاتمام العملية التعليمية بكل سلاسة مع الحرص على تطبيق معايير جودة البنية التحتية وتوفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية ومتطلبات استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات وتوفير انظمة حماية المعلومات الالكترونية

- مساحة الأرض التي اقيمت عليها الكلية حوالي عشرين دونما
- مساحة البناء في الكلية ثلاث طوابق: 12800م²
- مساحة المختبرات 1200 م²
- الأرض التي اقيمت عليها الكلية ملك للجامعة وجرى تخصيصها للكلية
- الفصول الدراسية العملية لطلاب الطب: موزعة في المستشفيات التعليمية والمراكز التخصصية التي تملكها وزارة الصحة.
- هنالك مايقرب من 600 سرير لمختلف التخصصات متاحة للتدريس.
- هنالك قاعات للمحاضرات والمختبرات وقاعات مخصصة للدراسة في المستشفيات التعليمية المختلفة . وكما تظهر التفاصيل في الجداول التالي:.

عدد المقاعد	القاعات المتاحة
250 مقعد	قاعة المحاضرات الخارجية الاولى
140 مقعد	قاعة المؤتمرات

120 مقعد	قاعة تعليم المجاميع الكبيرة رقم 1
120 مقعد	قاعة تعليم المجاميع الكبيرة رقم 2
140 مقعد	قاعة تعليم المجاميع الكبيرة رقم 3
50 مقعد	قاعة مناقشة المجاميع الصغيرة رقم 4
50 مقعد	قاعة مناقشة المجاميع الصغيرة رقم 6
90 مقعد	قاعة المحاضرات المتوسطة رقم 5
90 مقعد	قاعة المحاضرات المتوسطة رقم 7
50 مقعد	قاعة المحاضرات في مستشفى الحسين التعليمي
50 مقعد	قاعة المحاضرات في مستشفى بنت الهدى التعليمي

المستشفيات التعليمية التابعة للتدريبات السريرية:

- مستشفى الحسين التعليمي الذي يضم ستة طوابق وبسعة 450 سرير مع مناطق استشارية مختلفة بالإضافة إلى قسم الطوارئ وخدمة الإسعاف.
- مستشفى لشهيد محمد الموسوي للأطفال يحتوي هذا المستشفى على طابقين مع مناطق استشارية مختلفة. القدرة الاستيعابية 50 سرير لأغراض التدريس
- مستشفى بنت الهدى للأمراض النسائية والولادة يتكون من طابقين القدرة الاستيعابية 332 سرير لأغراض التدريس.
- مستشفى الحبوبى الجراحي ويتكون من ثلاثة طوابق وبقدرة الاستيعابية 100 سرير.
- مركز الناصرية للقلب متكون من ثلاث طوابق وله طاقة استيعابية 100 سرير
- هذا بالإضافة الى مركز مرض السكر والغدد الصم ومركز امراض الدم.

المكتبة

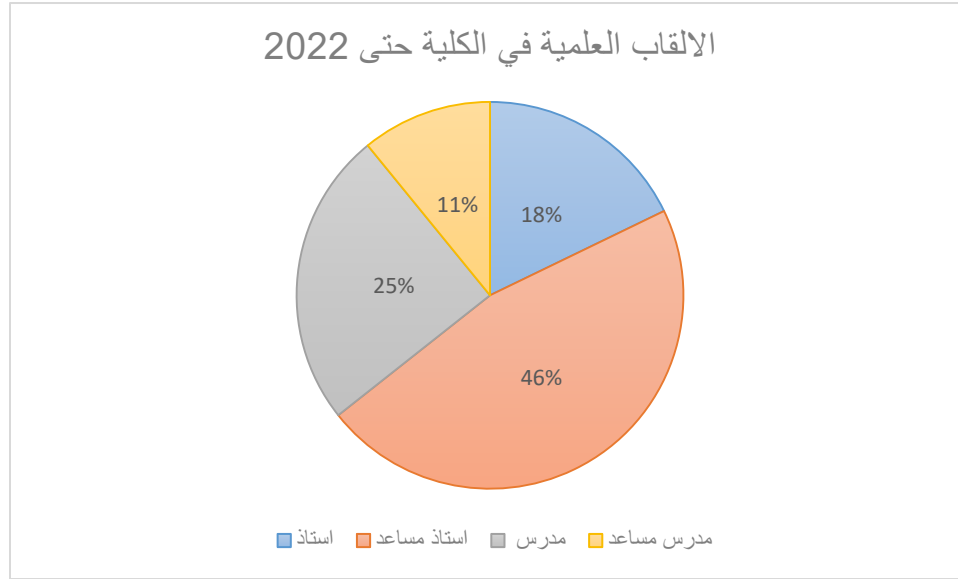
تعد وحدة المكتبة مكونا جوهريا في الكلية حيث تحتوي مصادر علمية (كتب منهجية ومرجعية) مساعدة للطلبة والأساتذة حيث تحتوي على حوالي (2225) عنوان كتاب باللغة الانكليزية. و(52) عنوان كتاب طبي باللغة العربية و(162) عنوان دورية محلية إقليمية وعالمية في كافة الاختصاصات. كما تحتوي على مكتبة الكترونية متمثلة ب(600) قرص بمختلف الاختصاصات وتحتوي على 440 أطروحة في مختلف الاختصاصات الطبية. يعتمد نظام الاستعارة فيها على نظام للفهرسة والاعارة بصورة الكترونية. كما ان هنالك قاعة لخدمة لتصفح الانترنت تحتوي أيضا على 20 حاسوب الكترونية تدعم خدمة الشبكة الدولية خاصة بالطلبة وتلحق بالمكتبة قاعة للمطالعة بطاقة استيعابية 150 طالب مكيفة ومزودة بشاشة عرض تلفزيونية.

المعيار الرابع (اعضاء هيئة التدريس)

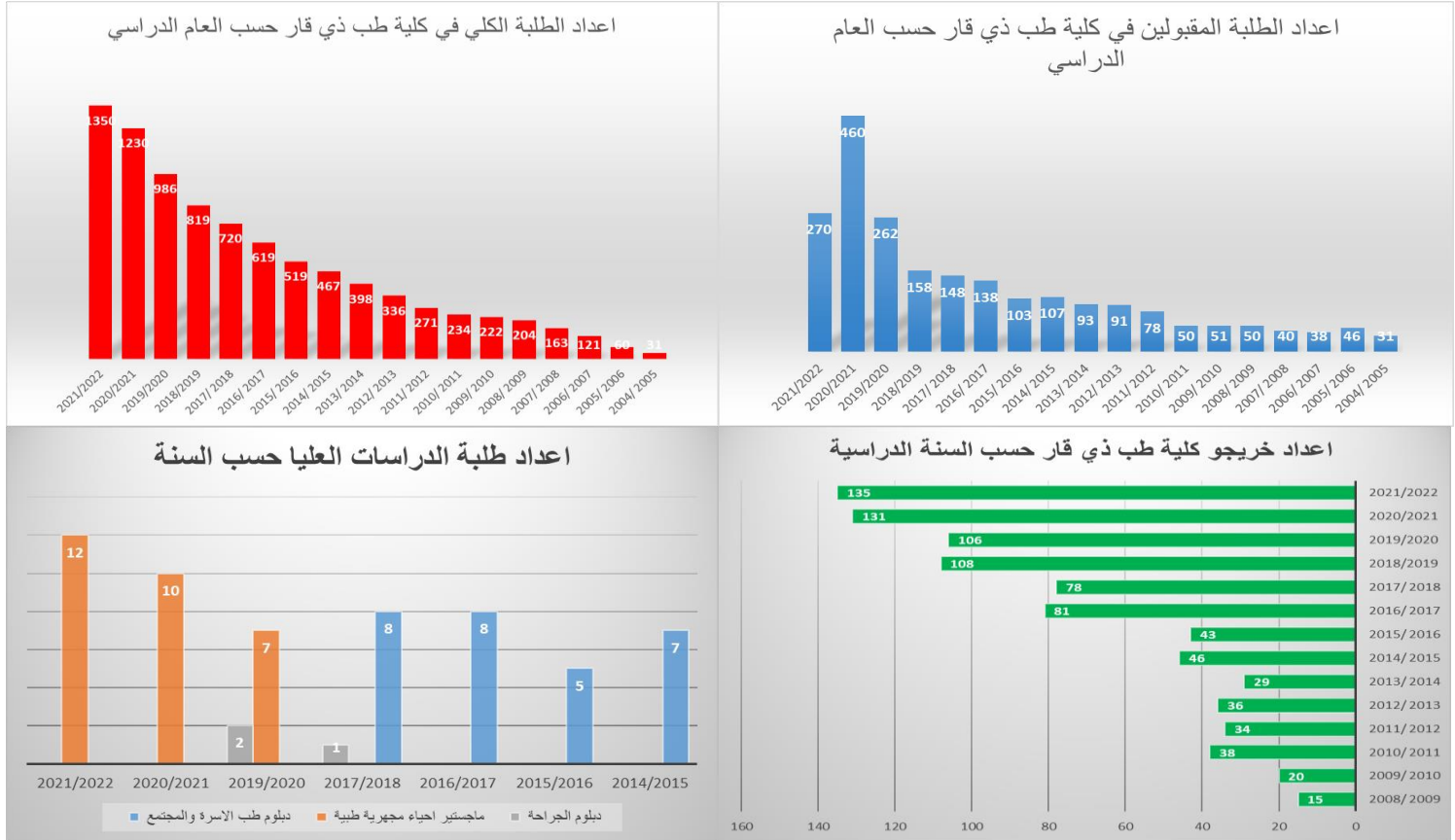
اعضاء الهيئة التدريسية في كلية الطب/ جامعة ذي قار:

عدد التدريسيين للعام الدراسي 2022-2023 هو (110) تدريسيا 85 % منهم هم من الاطباء و15 % من غير الأطباء . اضافة الى ان (95%) من التدريسيين يكونون بدوام كامل، والنسبة الباقية ذوو التفرغ الجزئي. ويقوم جميع التدريسيين الأطباء بالتدريب السريري للطلبة اضافة الى مهام التدريسي الاعتيادية كما يعمل حوالي 95% منهم كمنسبين في المستشفيات التعليمية كل حسب أختصاصه وهناك 35 % من التدريسيين الاطباء هم من الاطباء الاستشاريين

عدد التدريسين الحاصلين على شهادة الدكتوراه يشمل % 67.8 من مجموع التدريسيين اماحملي شهادة الماجستير فيشكلون نسبة % 32.2 نسبة التدريسيين الذكور % 70 اماالتدريسيات الأناث فيشكلن نسبة %30 وادناه جدول يمثل توزيع الالقاب العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية للكلية لعام 2021/2020 (80 تدريسيا)



المعيار الخامس (الطلبة)



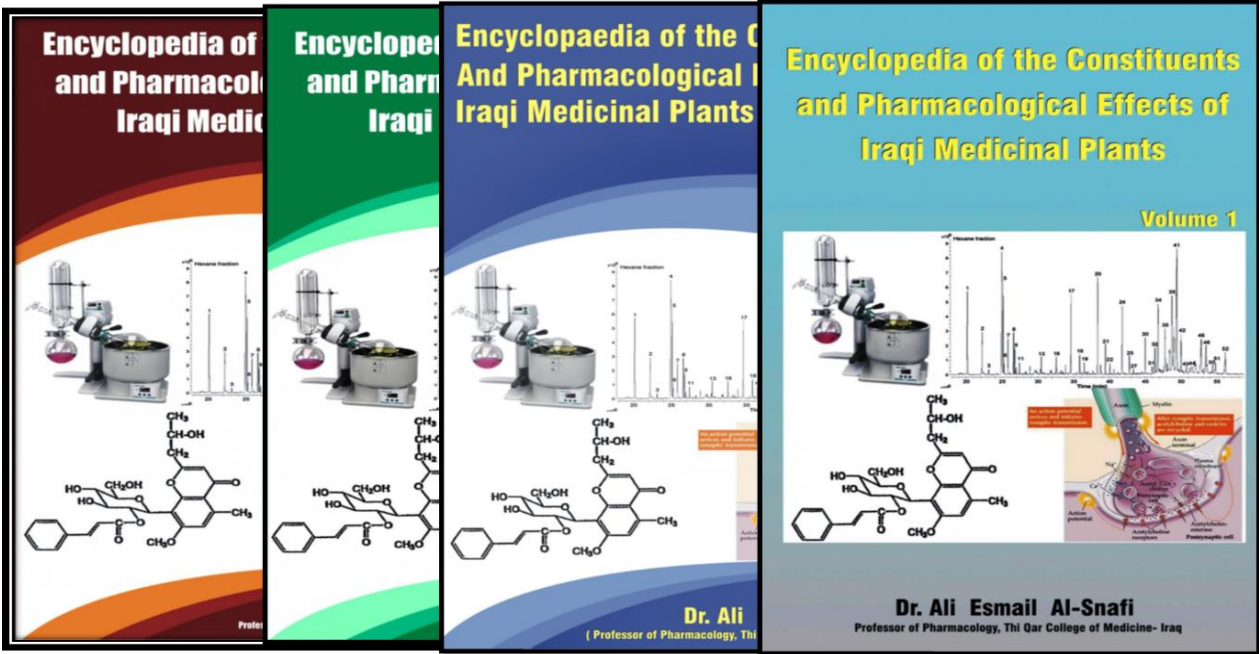
المعيار السادس (البحث العلمي)

توثيق البحوث والأنشطة العلمية:

- تقوم شعبة الشؤون العلمية سنويا بتوثيق جميع البحوث المنشورة والمقبولة للنشر وجميع الأنشطة العلمية التي يؤديها أو يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس مثل حلقات العمل والندوات والمؤتمرات.
- تقوم وحدة الإعلام والمعلومات بالكلية بتوثيق ونشر جميع الأبحاث العلمية الرصينة المنشورة لأعضاء الهيئة التدريسية بالوسائل المرئية والمسموعة و عبر مواقع التواصل الاجتماعي ونشر كل نشاطات الكلية العلمية (ندوات ورش عمل, حلقات ثقافية وغيرها) على موقع الكلية الرسمي

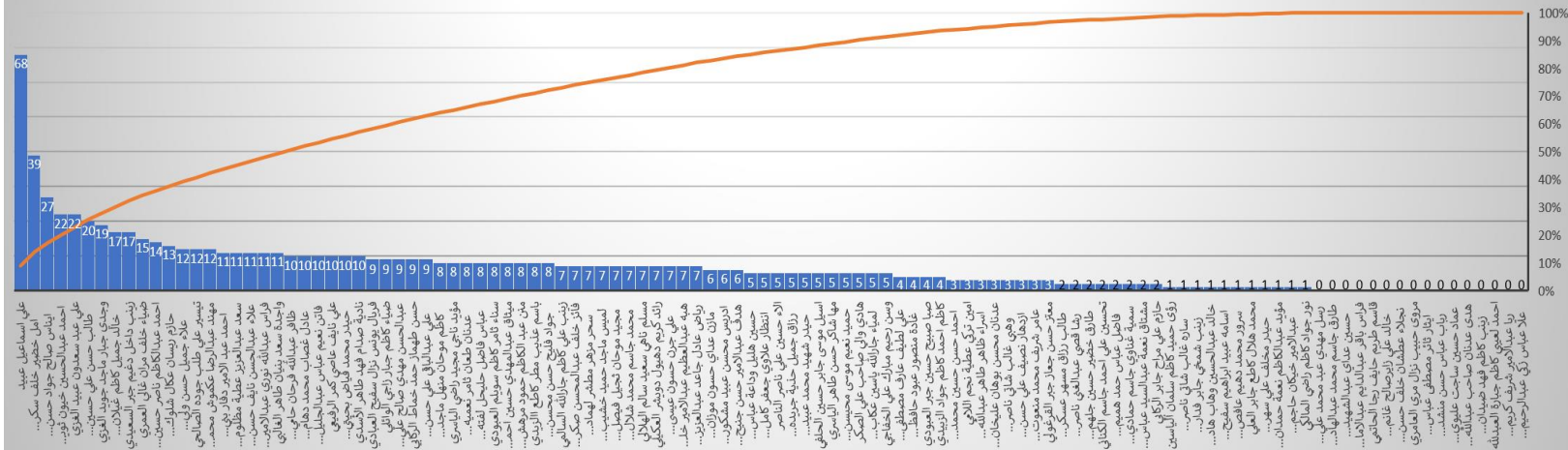
<https://med.utq.edu.iq/>

- يتم نشر أبحاث أعضاء هيئة التدريس (أغلب البحوث مشتركة مع باحثين من داخل وخارج العراق) في المجلات العلمية الرصينة (مثل الشكل ادناه النشاطات العلمية لكليتنا خلال العام الدراسي 2018/2017)
- يتم توثيق الكتب المؤلفة والمترجمة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية عن طريق رفعها ضمن النشاطات الموثقة لشعبة الشؤون العلمية للجامعة كما ويتم توثيقها على موقع الكلية الرسمي.

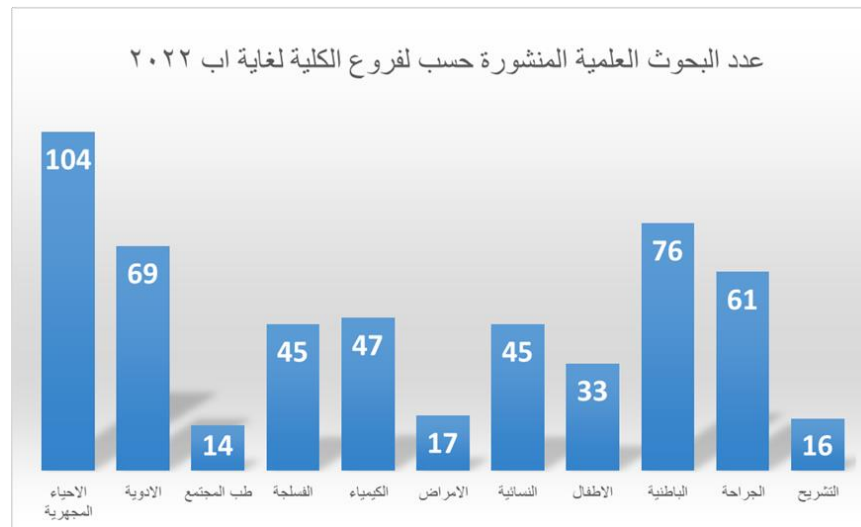
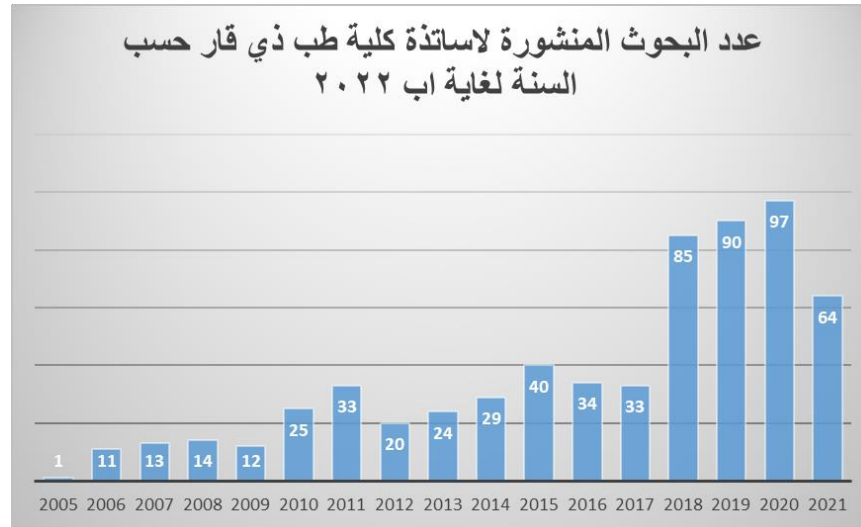
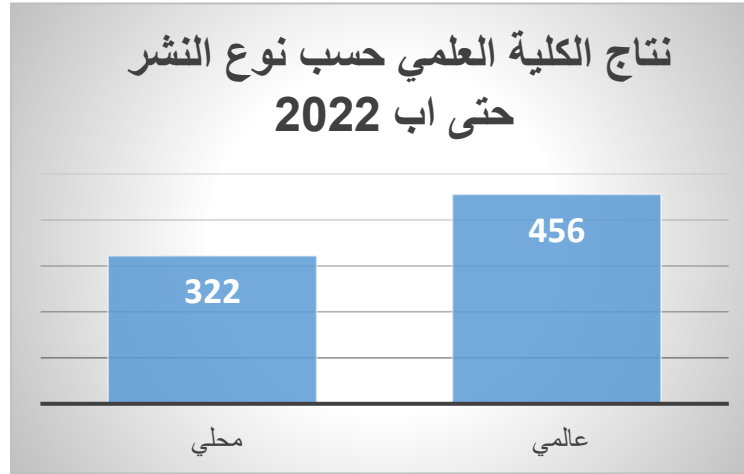


مؤلفات الدكتور (علي اسماعيل عبيد) الاستاذ في فرع الادوية

اعداد البحوث المنشورة لتدريسي كلية طب ذي قار حتى اب ٢٠٢٢



النتاج العلمي لجميع تدريسيي الكلية منذ التأسيس



قائمة المجلات التي نشر فيها اساتذة كلية طب ذي قار ابحاثهم خلال 2021/2022

no	Source Title (Medline-sourced journals are indicated in Green)	Print-ISSN	E-ISSN	Active or Inactive	Titles discontinued by Scopus due to quality issues
1	Acta Medica Bulgarica	03241750		Active	
2	Electronic Journal of General Medicine		25163507	Active	
3	International Journal of Pharmaceutical Research	09752366		Inactive	Discontinued by Scopus
4	Systematic Reviews in Pharmacy	09758453		Inactive	Discontinued by Scopus
5	European Journal of Molecular and Clinical Medicine		25158260	Inactive	Discontinued by Scopus
6	International Journal of Pharmaceutical Research	09752366		Inactive	Discontinued by Scopus
7	Medico-Legal Update	0971720X		Inactive	Discontinued by Scopus
8	Indian journal of public health	0019557X	22297693	Active	
9	Indian Journal of Public Health Research and Development	09760245	09765506	Inactive	Discontinued by Scopus
10	International Journal of Psychosocial Rehabilitation	14757192		Inactive	Discontinued by Scopus
11	Annals of Tropical Medicine and Public Health	17556783	09746005	Inactive	Discontinued by Scopus
12	International Journal of Pharmaceutical Research	09752366		Inactive	Discontinued by Scopus
13	Biomedicine and Pharmacotherapy	07533322		Active	
14	Nanomaterials		20794991	Active	
15	BMC Complementary and Alternative Medicine	14726882		Inactive	
16	Journal of Parasitic Diseases	09717196		Active	
17	Current Drug Discovery Technologies	15701638		Active	
18	Parasite Epidemiology and Control		24056731	Active	
19	Viruses	19994915		Active	
20	Future Virology	17460794		Active	
21	Research Journal of Pharmacy and Technology	09743618	0974360X	Active	
22	International Journal of Pharmaceutical Research	09752366		Inactive	Discontinued by Scopus
23	Journal of Global Pharma Technology	09758542		Inactive	Discontinued by Scopus
24	EurAsian Journal of BioSciences	13079867		Active	
25	International Journal of Pharmaceutical Quality Assurance	09759506		Active	
26	Plant Archives	09725210		Inactive	Discontinued by Scopus
27	International Journal of Endocrinology and Metabolism	1726913X	17269148	Active	
28	JAAD Case Reports		23525126	Active	
29	Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology	09739122	09739130	Active	
30	Biomedical Reports	20499434	20499442	Active	
31	International Medical Journal	13412051		Active	
32	European Journal of Molecular and Clinical Medicine		25158260	Inactive	Discontinued by Scopus
33	Journal of Medical Sciences (Faisalabad)	16824474	18125727	Inactive	Discontinued by Scopus
34	Journal of International Pharmaceutical Research	16740440		Active	
35	Sapporo Medical Journal	0036472X		Active	
36	International Journal of Current Pharmaceutical Research	09757066		Inactive	
37	Phytotherapy Research	0951418X	10991573	Active	
38	Asian Journal of Pharmaceutical and Clinical Research	09742441	24553891	Inactive	Discontinued by Scopus
39	Journal of Pharmaceutical Sciences and Research	09751459		Inactive	Discontinued by Scopus
40	International Journal of Drug Delivery Technology	09754415		Active	
41	Xi'an Jianshu Keji Daxue Xuebao/Journal of Xi'an University of Architecture & Technology	10067930		Active	
42	Biosensors and Bioelectronics	09565663		Active	
43	Biosensors and Bioelectronics: X		25901370	Active	
44	Annals of the Romanian Society for Cell Biology	15836258		Active	
45	Biochemical and Cellular Archives	09725075		Active	
46	Journal University of Kerbala	SN-1813-0410.			https://kj.uokerbala.edu.iq/journ
47	Thi-Qar Medical Journal (TQMJ):	92-9218 (Print)			https://www.iasj.net/iasj/journal/1
48	IRAQI JOURNAL OF EMBRYOS AND INFERTILITY RESEARCHES	16-6984 (Print)	0265 (Electronic)		https://www.iasj.net/iasj/journal/2
49	University of Thi-Qar Journal of Science (UTsci)	2664-5564	2664-5572		https://jeng.utq.edu.iq/index.php/n
50	Journal of college of Education for pure sciences	PISSN 2073-6592			https://jceps.utq.edu.iq/index.php/i
51	AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	ISSN 0798-0264			https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=5
52	Journal of Clinical Images and Medical Case Reports	2766-7820			http://jcmcr.org/
53	Biological and Pharmaceutical Sciences	2581-3250			https://gsconlinepress.com/journal
54	Biochem. Cell. Arch.	09725075	9761772		www.resurchify.com/impact/detail

مجلة كلية الطب

تأسست عام 2006 وصدر أول عدد عام 2007 وهي مجلة طبية دورية (فصلية) محكمة تعنى بكافة الاختصاصات الطبية نشر البحوث والمقالات العلمية والأنشطة والحالات الطبية. والمجلة تصدر باللغة الانكليزية مع خلاصة عربية والمجلة حاصلة على الترتيم الدولي المعياري للمجلات العلمية -1992 ISSN 9218 ومعترف بها عالميا من قبل منظمة اليونسكو العالمية. ومعتمدة للترقية العلمية

دورالطلاب في الأنشطة البحثية:

ا. كل عام يتم تقسيم طلاب الطب المراحل غير المنتهية، إلى فرق تكون مسؤول عن إجراء بحث بسيط تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس في الفروع المختلفة كالأحياء المجهرية والفسلجة وطب المجتمع. الهدف من ذلك هو الحصول على تدريب مناسب على منهجية البحث والعمل الجماعي. وتقام مؤتمرات سنوية داخل الكلية للمشاركين كل عام لالقاء ومناقشة البحوث المقدمة وربما يشرح بعضها للمشاركة في العديد من المؤتمرات الوطنية والدولية.

ب. بدءا من السنة الثالثة وفي مادة طب الاسرة والمجتمع يركز منهج المادة على ارساء مبادئ البحث العلمي لاكتساب المعرفة والمهارات الهامة في منهجية البحث والاستدلالات الإحصائية التي تساعدهم على إجراء مشروع بحثي أثناء دراستهم او كبحت لتخرجهم.

تنشر قائمة بأسماء الطلبة والمشرفين من أعضاء الهيئة التدريسية وعناوين البحوث على موقع الكلية الالكتروني.

المعيار السابع (خدمة المجتمع)

- أن لكلية الطب باع طويل في خدمة المجتمع عن طريق قيام اعضاء الهيئة التدريسية من الأطباء بالدوام الفعلي وتقديم الخدمات للمرضى في العيادات الاستشارية وأجراء العمليات والألتزام بالخفارات في المستشفيات التعليمية التابعة لدائرة صحة ذي قار وايضا المساهمة في اللجان الطبية التي تقوم بدراسة الحالات المرضية النادرة أوالمستعصية والمشاركة الفعالة في اللجان الاستشارية الصحية التابعة لوزارة الصحة والبيئة كما ويساهم العديد من اعضاء الهيئة التدريسية في ألقاء المحاضرات والندوات والدورات حول المواضيع الصحية التي تهم وذات مساس مباشر بصحة المجتمع.
- يقوم أعضاء الهيئة التدريسية من الأطباء بالمشاركة في الأمتحانات السريرية في المستشفيات التعليمية لطلبة البورد في مختلف الأختصاصات.
- يساهم طلبة الكلية في اقامة حملات تطوعية لفحص المرضى او اجراء الفحوصات الروتينية في مساكن المواطنين وتقديم الدعم المعنوي والمادي للنازحين وجرحى الحشد الشعبي واقامة الاسواق الخيرية وبيع الكتب التي يعود ريعها الى مساعدة المحتاجين والطبقات الفقيرة وجمع التبرعات لشراء الادوية النادرة لمرضى السرطان لهم ضمن مبادرات شخصية وجماعية وبدعم من عمادة كلية الطب.
- واثناء تصدي قوائنا الامنية وحشدنا المظفر لتهديدات عصابات داعش استنفر أعضاء الهيئة التدريسية لكليتنا للانخراط مع الفرق الطبية لتقديم الخدمات لقوائنا الباسلة وقوات الحشد الشعبي المقدس.
- كما وتقوم الكلية وبشكل دوري بأخذ تغذية راجعة عن أداء طلبتها في المشتشفيات التعليمية التابعة لدائرة الصحة في المحافظة.
- التعاون مع دائرة بيئة محافظة ذي قار من خلال المشاركة معهم في مختلف اللجان المشتركة لمعالجة المشاكل البيئية وتأثيرها على صحة المجتمع (افعى سيد دخيل – التلوث الاشعاعي – معامل الطابوق)

- تلتزم سياسة البحث العلمي في كليتنا بضرورة ان تكون البحوث المنشورة للاساتذة والمقبولة للنشر في مجلة كليتنا العلمية، بحوث تطبيقية تغطي حاجة وزارة الصحة كما وتتناول العديد من المشكلات الصحية المتصلة في المجتمع.
- كليتنا تولي رضا المجتمع عن مخرجاتها اهمية قصوى لذلك تقوم بالاستطلاعات راي المجتمع والسلطات الصحية عن مستوى خريجي كليتنا من الاطباء على المستوى الاخلاقي والمهني الحرفي لتشخيص نقاط الضعف وتضمين المناهج الدراسية ما يسد الفجوة ويصحح الخلل.

المعيار الثامن (المناهج)

هدف البرنامج الاكاديمي هو تخريج اطباء ذوي كفاءات عالية يتميزون بالمهارات والسلوك المهني الذي يؤهلهم للممارسة مهنة الطبيب الامنة مدى الحياة ولخدمة المجتمع وللبحث العلمي مع الاخذ بالاعتبار طبيعة المجتمع وتركيبته الاجتماعية .

الاهداف المعرفية الخاصة بالبرنامج الاكاديمي :

1. تطبيق المبادئ العلمية للطب والمعرفة بالعلوم الاساسية في مجال الاختصاص
 2. العناية بمحتوى المقرر الدراسي ليتفق مع رسالة مؤسستنا التعليمية واهدافها.
 3. المعرفة الكاملة بمهارات الاتصال مع المريض واقرباءه ومع الزملاء في المهنة.
 4. المعرفة الكاملة بالسلوك المهني والاخلاقيات الطبية. ومراعاة التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع
 5. المعرفة ببرامج الرعاية الصحية الاولية والتدابير الوقائية.
 6. المعرفة بالاساليب العلمية في اجراء البحوث الطبية.
- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج الاكاديمي :
1. تسجيل تاريخ الحالة المرضية واجراء الفحص السريري لاجهزة الجسم.
 2. اكتساب المعارف الاساسية الخاصة بالفحوصات المختبرية والشعاعية والاجراءات المطلوبة للحصول على العينات اللازمة.
 3. العمل على نحو فعال كجزء من فريق رعاية حالات الطوارئ واجراء الاسعافات الاولية واجراء الانعاش الاساسي ودعم الحياة.
 4. اكتساب المهارات التقنية باستخدام الحاسوب وجمع وتفسير المعلومة الالكترونية في ما يتعلق برعاية المرضى وتعزيز الصحة والبحث العلمي والتعليم.

الفصل الثاني

تطبيق تحليل SWOT في برنامج التقييم الذاتي

المحور الاول استراتيجية المؤسسة التعليمية:

نقاط القوة

- يتم تحديث رؤيا ورسالة وأهداف الكلية ونتائج التعلم من قبل اساتذة اكفاء بناءا على المعطيات ونتائج العملية المتوخاة وربما بالاستعانة بخبرات كليات الطب المناظرة الاقدم انشاءا من كليتنا ومن الاساتذة الزائرين المغتربين في الجامعات الاوربية
- وقد ساعد الإعلان عن رؤيا ورسالة وأهداف الكلية في جعله معروفاً لجميع أصحاب المصلحة.

نقاط الضعف والتهديدات

- هناك معوقات عديدة في تنفيذ الخطط على وفق البرنامج الزمني المحدد لرسالة المؤسسة واهدافها بما يحقق التطور والتحسين المستمر وخصوصا المعوقات المالية التي عادة ما تكون غير متناسبة مع تطلعات الكلية وطموحاتها. وقلة الكادر الوظيفي .

الفرص

- سعي اعضاء هيئة التدريس والعديد من الطلبة الذين يشاركون بنشاط لتحقيق المستوى الأكاديمي المناسب وتحقيق رؤية الكلية ورسالتها.
- التعاون مع النظراء في الكليات المحلية والاقليمية المحكمة لدعم تطوير أعضاء هيئة التدريس والكلية
- الدعم المالي والتقني من بعض أصحاب المصلحة والخريجين السابقين لتعزيز تطوير الكلية

المحور الثاني: الإدارة والحوكمة

نقاط القوة

- تنفيذ المنهاج الاكاديمي
- المراجعة الدورية للهياكل التنظيمية للكلية للتأكد من التطبيق المحكم لها .
- وضع دليل للصلاحيات لكل من عميد الكلية والمعاونين ورؤساء الفروع العلمية.
- تمثيل ارباب العمل في مجلس الكلية.
- وضع برنامج تطوير أعضاء هيئة التدريس المستمر الذي تنفذه وحدة التعليم الطبي وبدعم من العميد ومجلس الكلية والعلماء المحترمين والهيئات العلمية
- إنشاء بيئة تعلم الالكترونية بالاعتماد على برامج التواصل العلمي المتاحة مثل googl classroom
- اضطلاع شعبة الجودة والاعتماد الاكاديمي في الكلية بمهمة مراجعة متطلبات جودة الاداء الاكاديمي بالمقارنة من المتطلبات القياسية النموذجية المعتمدة في كليات الطب العالمية
- تحسين الموارد المادية لبعض النشاطات العلمية بما في ذلك مختبر المهارات انا لطبية Skill Lab
- بدء التوثيق الإلكتروني لكل المحاضرات والادبيات والوثائق الادارية .

نقاط الضعف والتهديدات

- لا توجد الية لاستقطاب العاملين الاكفاء المميزين حيث لا يوجد دور للكلية في تعيين الكوادر المتميزة بسبب سياسة التقشف المتبعة في البلد منذ سنوات والتعيين المركزي وعدم تعيين الاوائل .
- تجاوز اعداد الطلاب المقبولين كل عام للطاقة الاستيعابية المعلنة للكلية

- نقص في عدد أعضاء هيئة التدريس لبعض الفروع العلمية كفرع التشريح والادوية والامراض وطب المجتمع .
- نقص في عدد الأطباء المبتدئين الذين يساهمون في التدريب على مهارات الأساسية في مختبر المهارات الطبية.
- صعوبة وضع الكلية لميزانيتها وفقا لخطة التحسين والتطوير بسبب المركزية وقلة التخصيصات.

الفرص

- الروح المعنوية العالية لبعض التدريسين والكثير من الطلبة الذين يشاركون بنشاط لتحقيق المستوى الأكاديمي المناسب وتحقيق رؤية الكلية ورسالتها.
- التعاون مع ذوي الاختصاص لدعم تطوير الكلية
- الدعم المالي والتقني من بعض أصحاب المصلحة والخريجين السابقين لتعزيز تطوير الكلية

المحور الثالث : الموارد المالية والمادية

نقاط القوة

- وجود تنسيق جيد بين المستشفيات التعليمية وكلية الطب.
- وجود اجتماعات ومؤتمرات علمية مشتركة بين المستشفى التعليمي وكلية الطب.
- وجود عيادات استشارية واختصاصات لجميع المرضى في المستشفى التعليمي.
- نسبة الطلاب إل بالمرضى حوالي 1:1؛ وهي نسبة لا بأس به تعادل أسرة لكل طالب طب.
- معدل الإشغال في المستشفى لكل جناح 70 - 51 %.
- وجود وصول كاف إلى العيادات الخارجية.
- وجود إمكانية الوصول إلى مركز الرعاية الصحية الأولية.
- وجود وصول مناسب وكاف إلى قسم الطوارئ.
- وجود مرافق تعليمية، ولكنها تحتاج إلى دعم بمعدات جديدة لأغراض تعليمية.
- وجود مرافق المكتبة المتاحة.

نقاط الضعف والتهديدات

- صعوبة حل مشكلة ارتفاع اعداد الطلبة المقبولين كل عام مما يعقد المشكلة مع الزمن ويجعلنا نواجه سلبيات في توصيل المناهج كما هو مخطط لها. الزيادة في أعداد الطلاب خلال السنوات الأخيرة (معدلات القبول العالية) تضع عبئا على جودة التعليم السريري والمرضى المتاحين للفحص البدني.
- التغيير في الثقافة العراقية والسلوك يؤدي إلى مواجهة مشاكل مع المرضى و / أو أصحابهم
- نقص الدعم المؤسسي للتعلم الإلكتروني.
- الحاجة الى مستشفى جامعي تابع لكلية الطب.
- عدم وجود خطة مالية موثقة ومعلنة محكمة بشأن الموارد والنفقات بسبب المركزية.
- لا تتوفر موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة.
- صعوبات في صيانة المباني والمعدات القديمة ومواكبة الاعداد
- صعوبات إعادة تأهيل المختبرات التي تحتاج إلى إعادة تأهيل
- يحتاج مختبر المهارات ومحطة OSCE إلى الكثير من الإعداد والموارد المالية لدعم مختبر المهارات مع المدى وإعداد المحاكاة

الفرص

تسد واردات صندوق التعليم العالي جزءا من النقص الكبير في الموارد المالية المخصصة من قبل الوزارة وتستخدم هذه الموارد في تأهيل البنى التحتية للكلية.

المحور الرابع: أعضاء هيئة التدريس

نقاط القوة

- تقوم وحدة التعليم المستمر بعقد ورش عمل تدريبية سنوية في مجال التعليم الطبي لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم وتدريب العاملين.
- التعاون مع الخبراء من الاختصاصات المختلفة في كليات الطب الأخرى في العراق وخارج العراق لتبادل الخبرات والاستفادة من الآخرين لتعزيز التعليم الطبي.
- اعتماد نتائج التغذية الراجعة من الطلاب لتقييم تقدم تطبيق المنهاج ومستوى رضى الطالب والمجتمع عن مستوى أداء التدريسي .

نقاط الضعف والتهديدات

- مشكلة ارتفاع اعداد الطلبة المقبولين تلقى بضلالها على كاهل العملية التدريسية . مما تضع عبئا على جودة التعليم خاصة مع الأساليب الجديدة للتعليم الطبي .
- لا يزال هنالك بعض القصور في عملية تطوير الموظفين والمراجعة المهنية بشكل جيد بالاعتماد على رصد أداء الموظفين
- لدى الكلية وحدة للتعليم الطبي المستمر أن هذه الوحدة لها سياسة واضحة للقيام بالأنشطة العلمية على مدار العام الدراسي وفي مختلف المجالات الطبية والأكاديمية .
- لا تزال وجود حاجة إلى خطة جيدة للتطوير المهني لأن الخطة الحالية لا تفي باحتياجات تبني المناهج الدراسية الجديدة المتكاملة للطلاب .
- لا تعمل الجامعة على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين
- لا يتم تحديد احتياجات الكلية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم وفقا الى رؤيتها وأهدافها بسبب المركزية .
- لصعوبة الحفاظ على خدمات الإنترنت المستمرة
- عدم ثبات نسبة التدريسي الى الطالب في مختلف التخصصات مع زيادة عدد الطلاب مع انخفاض عدد التدريسين خصوصا في بعض التخصصات بالإضافة إلى الصعوبات في تنظيم الجدول الزمني خاصة فيما يتعلق بالتعليم السريري
- الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في أداء أعمالهم البحثية .
- قلة الكادر الإداري لقلة التعيينات وتخصصات الدرجات الوظيفية للسكرتاريات في الفروع انعكس سلبا على التوثيق العلمي للفروع كافة والقي عبا مضافا على كاهل بعض أعضاء هيئة التدريس

الفرص

وحدة التعليم الطبي تبذل جهد كبير متمثلا بعقد ورش عمل دورية لتطوير قدرات التدريسين في مجال تقديم المحاضرات لكل من المجاميع الكبيرة والصغيرة وفقا لأحدث الطرق العالمية وطرق بناء الأسئلة وكيفية تقييمها وهذا الجهد أثمر بأحداث طفرة نوعية في قدرات التدريسين في التدريس.

المحور الخامس : الطلبة

نقاط القوة

- لجنة استقبال الطلبة المقبولين الجدد (طلاب السنة الأولى) ومقابلتهم لإكمال ملئ الاستمارات الخاصة بالمعلومات الشخصية . على الرغم من أن اللجنة لا يمكنها رفض الطلاب المقبولين ، إلا أنها تستطيع على الأقل تحديد أولئك الذين لديهم إمكانية مواجهة المشاكل لمساعدتهم تكون اللجنة برئاسة معاون العميد للشؤون العلمية الذي يلتقي الطلبة ويرجب بهم ويحثهم على بذل الجهود والتميز لكي يحققوا النجاح التقدم المرجو
- تشجيع منهج المشاركة في أنشطة التعلم الخاصة بالطلبة من خلال العديد من الأنشطة منها إجراء البحوث العلمية الطبية وقد قدمت بعض البحوث بشكل مميز بحيث اشتركت في المؤتمر السنوي للكلية وفي مؤتمرات مختلفة ونشرت في المجالات العلمية.
- توجد وحدة الإرشاد التربوي يتم الإشراف عليها من أساتذة أختصاص بالطب النفسي حيث تقوم الوحدة بتشخيص الطلبة الذين لديهم مشاكل صحية نفسية تمنعهم من الأستمرار بالدراسة.

نقاط الضعف والتهديدات

- تؤثر كذلك هنا مشكلة ارتفاع اعداد الطلبة المقبولين كل عام وارتفاع الاعداد إلى أكثر من 250 طالب في السنتين الاخيرة سبب زيادة العبء على كلا من التدريسين والطلاب .
- تؤثر نسبة الطلاب العالية على جودة جلسات التعلم الجماعي الصغيرة ، والجلسات السريرية بجانب السرير وممارسة الفحص البدني على المرضى الحقيقيين ، وممارسة المهارات ، وردود الطلاب والتقييم المستمر لتقدم الطلاب .
- لم يتم اعتماد مشروع امتحان الدخول لكلية الطب التنافسي المتبع في كليات الطب العالمية المرموقة
- لا يوجد دور لمقابلة الطلبة التي تتم في بداية كل عام في قبول او عدم قبول الطالب مع القبول مركزي.
- لا توجد امكانية لتطبيق المقترحات المقدمة من قبل الطلبة والمجموعة عن طريق نتائج التغذية الراجعة لان الكثير منها تحتاج الى توفر موارد مالية كافية

الفرص

- خريجي كلية الطب يتمتعون بالتعيين المركزي الذي يتم من قبل وزارة الصحة والبيئة .
- تتواصل العمادة بشكل دائم ومستمر مع الطلبة من خلال ممثلي المراحل وأشراكهم بالقرارات المهمة التي تخص طلبة مراحلهم كموايد الامتحانات واقامة النشاطات الطلابية والنشاطات الترفيهية واللاصفية مما يوفر شفافية في التعامل وتبادل الآراء

المحور السادس: البحث العلمي

نقاط القوة

- يتم رفع الخطة البحثية العلمية السنوية في بداية كل عام تتضمن البحوث المزمع اجرائها من قبل
- اعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا وطلاب المرحلة المنتهية في بحوث التخرج بالإضافة الى المواضيع الاختيارية لطلبة المراحل غير المنتهية عن طريق الفروع العلمية ويتم تبويبها ورفعها للجامعة عن طريق شعبة الشؤون العلمية في الكلية .
- بحوث كلية الطب تطبيقية ووجود تعاون مستمر بين الكلية ووزارة الصحة متمثلة بالمستشفيات التابعة لوزارة الصحة

- لقد نمى في السنوات الاخيرة توجه واضح للنشر في المجالات العملية الرصينة نتيجة لتشجيع الجامعات للباحثين لاسيما بتوجيه كتب الشكر من السيد رئيس الجامعة للباحثين ممن ينشرون في مجلات عالمية محكمة تقع ضمن تصنيف Thomson rueter
- حصول احد التدريسين الأكفاء في كلية الطب على ثاني اعلى معامل هيرتس , ونسبة اقتباس علمي عالمي على مستوى جميع جامعات العراق هو الاستاذ الدكتور (علي اسماعيل عبيد) احد التدريسيين في فرع الادوية .
- حصل العديد من تدريسي الكلية على العضوية في هيئات تحرير العديد من المجالات العلمية الطبية العالمية عريقة داخل وخارج العراق .
- توجد لجنة الاخلاقيات البحثية لمتابعة والموافقة على اجراء البحوث ..

نقاط الضعف والتهديدات

- عدم وجود الدعم المالي للبحوث التي تقام من قبل التدريسين حيث يتحمل التدريسي كافة نفقات اجراء البحث من شراء المعدات والمواد وانتهاء باجور النشر والمراسلة مما يشكل عبئا كبيرا على التدريسي .
- قلة الدعم المالي المتوفر لصيانة وتأهيل المختبرات يجعل من الصعوبة اجراء البحوث المتقدمة في مختبرات الكلية .
- لا يوجد دعم مالي او تخصيصات لمشاركة التدريسين في الدورات والمؤتمرات وورش العمل خارج العراق ويتحمل التدريسي كافة النفقات مما يسبب ضعف في تواصل التدريسين مع العالم والأطلاع على أهم المستجدات في المجال الطبي والأكاديمي .
- عدم توفير المهنيين ذوي الأختصاص في العمل في المختبرات الطبية بسبب قلة الكادر الوظيفي الذي يتم توفيره من قبل الجامعة وأحالة الموجودين على التقاعد وعدم وجود بديل .
- لا توجد آلية لأشتراك الكلية مع المكتبات العالمية ودور النشر العالمية لتسهيل الحصول على اهم الأصدارات الحديثة وذلك بسبب عدم وجود تخصيص مالي لمثل هذه الأمور.

الفرص

- الاستفادة من تعليمات الوزارة بتخصيص مبلغ 10 % من واردات التعليم العالي لغرض صيانة وتأهيل المختبرات والذي تم تفعيله هذا العام 2019 .
- الاستفادة من تعليمات الوزارة بتخصيص مبلغ 10 % من واردات التعليم العالي لغرض توفير معدات السلامة والصحة المهنية المتقدمة في المختبرات ومفاصل الكلية كافة والذي تم تفعيله هذا العام .
- التعديلات التي طرأت على كل من أستمارة تقييم أداء عضو الهيئة التدريسية وأستمارة الترقية العلمية والتي شملت التأكيد على النشر في المجالات العلمية الرصينة كان له الدور في تعريف العالم بالبحوث التي تجرى في الكلية بعد ان كانت غير معروفة .
- يشرف الكثير من تدريسي الكلية على بحوث طلبة البورد العراقي والعربي والماجستير والدكتوراه مما يوفر فرصة إضافية للنشر وزيادة رصيد الكلية من البحوث .

المحور السابع : خدمة المجتمع

نقاط القوة

- جرى تنسيب اغلب أعضاء هيئة التدريس وخصوصا من الاطباء للعمل في المستشفيات التعليمية كاستشاريين واطباء اختصاص لتقديم الخدمات الصحية المتقدمة مثل العمليات الجراحية المتخصصة الكبرى والقيام بمسؤولية العمل في العيادات الاستشارية المتخصصة . كما لهم دور مهم في خفارات الطوارئ واللجان الطبية والتداخل القسطاري والعمليات المنظارية والعيادات الاستشارية في مختلف الاختصاصات الطبية .
- يشارك أعضاء هيئة التدريس خصوصا في الاختصاصات السريرية بنشاط في التدريب والإشراف والتقييم لطلبة الدراسات العليا للمجلس العراقي والمجلس العربي للتخصصات الطبية وفي كليتنا قد افتتحت مراكز للتدريب في تلك التخصصات (الباطنية – الجراحة العامة – الامراض الجلدية – الاطفال- الجراحة البولية) .
- تقوم وحدة التعليم الطبي المستمر بالكلية بعقد العديد من ورش العمل والندوات التي تركز على التطور العلمي والطبي .
- يتم الأعلان عن كل ورش العمل والندوات قبل وبعد انعقادها في موقع الكلية الرسمي .
- مشاركة عدد من الطلبة مع المؤسسات العالمية والمحلية كعضوية او في عقد ورش العمل المشتركة.

نقاط الضعف والتهديدات

المساهمة الفاعلة لتدريسي الكلية وطلبتها في العديد من الأنشطة الاجتماعية عن طريق الانضمام للمؤسسات والجمعيات الطبية وتقديم الخدمات الطبية في المستشفيات التابعة لدائرة صحة ذي قار مما يجعل هذا المعيار بدون نقاط ضعف او تهديد .

الفرص

الدعم المستمر من قبل العمادة للتدريسين والطلبة المتميزين في مجال خدمة المجتمع عن طريق متابعة أنشطتهم وأعلانها على موقع الكلية وتقديم كتب الشكر يكون بمثابة الحافز لهم في تقديم الأفضل لخدمة المجتمع. واطراء المجتمع والاعتراف بمساهمات العاملين في هذا المجال يزيد من الدافع المعنوي للاستمرار.

المحور الثامن : المناهج

نقاط القوة

- تم تشكيل لجنة المناهج الدراسية في كليتنا منذ اعوام تتألف من اعضاء ذوو تخصصات طبية مختلفة للتخطيط والإشراف على التنفيذ والحصول على التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية التي سيتم استخدامها لتعديل المناهج الاكاديمية .
- اعلان طرق التقييم المختلفة للطلبة في كافة السنوات الدراسية وقبول التغذية الراجعة مع ابداء الملاحظات والاستطلاعات عبر برامج الإنترنت
- تطوير قدرات أعضاء الهيئة التدريسية : في مجال التدريس وتقنيات الحاسبات والتواصل العلمي الرقمي والاحصاء الحياتي لتطوير قدرات الأعضاء العلمية والتقنية حتى يتمكنوا من تطبيق تحديثات المنهج الجديد .
- مناقشة أداء الطلبة لاكتشاف العقبات إذا كانت سببا في انخفاض نسب النجاح ومناقشة الحلول المناسبة.
- يمكن أن تقرر لجنة المناهج تعديل المنهج الدراسي الحالي بعد موافقة مجلس الكلية .

نقاط الضعف والتهديدات

- ارتفاع اعداد الطلاب المقبولين كل عام حتى وصل العدد في العام الماضي الى اكثر من 250 طالب.
- ارتفاع اعداد الطلاب يسبب صعوبات ومدة زمنية طويلة لامتحان OSCE خاصة في الاختبارات النهائية وهذا يتعارض مع الجودة المطلوبة للامتحان
- نسبة الطلاب العالية تؤثر سلبا على جودة المحاضرات الجماعية ، والجلسات السريرية بجانب السرير ، وممارسة أخذ تاريخ الحالة الطبية ، وممارسة الفحص البدني على المرضى الحقيقيين ، وممارسة المهارات ، وردود الطلاب والتقييم المستمر لتقدم الطلاب .
- لا يتم تعويض أعضاء الهيئة التدريسية المتقاعدين أو المتوفين لا سيما في الأقسام الأساسية
- لا يجري تعيين خريجي كلية الطب الثلاث الاوائل وهذا يؤثر سلبا على ديمومة واستمرار العملية التعليمية مستقبلا.
- الموارد المالية محدودة
- لا يتمكن للتدرسين المثقلين بالتدريس والواجبات الأخرى من توفير وقت كاف لإمتحان شفوية ، مما ينتج عن أطباء جدد قد لا يكونوا قد جرى تقييمهم بشكل جيد ومنطقي .
- تفاوت درجات المساعدة المقدمة سنويا من قبل الجامعة، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي قد يتعارض مع سياسة التقييم مما يؤدي إلى تغيير في موثوقية علامات النجاح .
- لا يستطيع الموظفون المثقلون بالمهام المشاركة في ورش التدريب اللازمة لتحسين قدراتهم
- تقييم الاداء السنوي المعتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي غير ملائم تماما لتقييم كليات الطب ، للطبيعة الخاصة لنمط البرنامج الاكاديمي الطبي مما زاد من ردود المتطلبات السلبية في استمارة التقييم

الفرص

- التعليم الإلكتروني لايحتاج الى ميزانية او بنى تحتية كبيرة
- استخدام التعليم الإلكتروني في البرنامج الأكاديمي
- الاستفادة من الخبرات وتبادل المعلومات مع الكليات العالمية المناظرة
- اشراك التدريسيين في دورات تدريبية حول التعليم الطبي الحديث
- دعم اصحاب المصلحة

الفصل الثالث

تطبيق المقياس لاستخراج حجم الفجوة
جدول تدقيق عناصر المعيار مجتمعة
المحور الاول : استراتيجية المؤسسة التعليمية (7%)

المعيار الاول : استراتيجية المؤسسة التعليمية (7%)						
العنصر الاول : الخطة الاستراتيجية (42 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
12	√			12	تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الأهداف عملياً ويتم مراجعتها دورياً.	1
6	√			6	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة واعلانها	2
12	√			12	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل	3
0			√	12	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر	4
30					المجموع	
3*6=18 1*2=2 20/4=5 5/6=0.83 0.83*100=83				النسبة المئوية لمدى التطابق		
0.83*42=34.86						
العنصر الثاني : الافاق والاجراءات والتطبيقات (28 درجة)						
التقييم	توافر المؤشر / درجة المطابقة			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
12	√			12	توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي.	1
			√	6	تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل.	2
			√	10	تسهل المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي	3
12					المجموع	
0*6=0 1*3=3 3/3=1 1/3=0.33 0.33*100=33				النسبة المئوية لمدى التطابق		
0.33*28=9.24						
المعيار الثاني : الحوكمة والإدارة (18%)						
العنصر الاول : القيادة والإدارة (34 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			المؤشرات		ت

الدرجة الكلية للمؤشر	لا توجد	جزئياً	كلياً		
6			√	6	توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية.
6			√	6	تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق.
4			√	4	يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الأكاديمية وصلاحياتها (الجامعة، الكليات، الأقسام).
		√		6	تمثيل ارباب العمل في مجالس المؤسسة .
		√		6	يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجرى مراجعته بصورة دورية.
6			√	6	توجد خطة لتحسين الأداء.
22					المجموع
4*6=242*3=630/6=55/6=0.83 0.38*100=83 0.83*34=28.3				النسبة المئوية لمدى التطابق	

العنصر الثاني : الأخلاقيات والشفافية المؤسسية (20 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	لا توجد	جزئياً	كلياً			
4			√	4	تتوافر قواعد السلوك الوظيفي	1
		√		6	توجد آلية لاستقطاب العاملين الكفاء والمتميزين	2
		√		4	تتبع المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين.	3
			√	6	يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة	4
4					المجموع	
2*6=1212/4=33/6=0.5 0.5*100=50 0.50*20=10				النسبة المئوية لمدى التطابق		

العنصر الثالث : بناء وتطوير القدرات (42 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	لا توجد	جزئياً	كلياً			
		√		6	تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي، والأكاديميين والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية	1
		√		4	يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها.	2

6	√			6	يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية.	3
			√	4	توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.	4
			√	4	تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية.	5
		√		4	تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاً لخطة التحسين والتطوير.	6
			√	6	يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي.	7
			√	4	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها.	8
4	√			4	يتوفر الاستخدام الأمثل لنظم المعلومات والإدارة الإلكترونية في المؤسسة	9
10					المجموع	
$2*6=12$ $3*3=9$ $2.332.33/6=0.39$ $0.39*100=39$ $0.39*42=16.33$					النسبة المئوية لمدى التطابق	
العنصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات (44 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
			√	6	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز	1
4	√			4	توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية.	2
			√	6	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها.	3
12	√			12	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنةً (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الأكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والأقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة).	4
6	√			6	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطلاب واحترام مبادئ حقوق الإنسان.	5
6	√			6	يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات	6
4	√			4	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة.	7
32					المجموع	

5*6=30 2*0=0 30/7=4.294.29/6=0.72 0.72*100=72 0.75*44=31.24				النسبة المئوية لمدى التطابق		
العنصر الخامس : الآليات والإجراءات (40 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
			√	6	توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الأخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة.	1
6	√			6	توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الأكاديمية (للتدريسيين والاداريين والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة	2
4	√			4	توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية.	3
			√	6	توجد لدى المؤسسة التعليمية اليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها.	4
6	√			6	تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعملياتا لتقييم الذاتي.	5
6	√			6	تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة.	6
			√	6	توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.	7
22					المجموع	
4*6=243*0=024/7=3.433.43/6=0.57 0.57*100=57 0.57*40=22.86				النسبة المئوية لمدى التطابق		

المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية (12%)

العنصر الاول : الموارد المالية (44 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
			√	6	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.	1
			√	4	تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية .	2
			√	10	تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل.	3
			√	4	تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة.	4
6	√			6	توجد إدارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمية .	5
4	√			4	تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الانفاقا لمالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة .	6

2	√			2	تطبق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية.	7
4	√			4	يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية.	8
4	√			4	تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنوياً بواسطة جهة حكومية مستقلة.	9
20					المجموع	

$$5*6=30 \quad 1*3=3 \quad 33/9=3.67 \quad 3.67/6=0.61$$

$$0.61*100=61 \quad 0.61*44=26.88$$

النسبة المئوية لمدى التطابق

العنصر الثاني : الموارد المادية (56 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
4	√			4	توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.	1
			√	8	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة .	2
			√	6	توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية وايجاد بيئة عم لملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.	3
6	√			6	يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل.	4
			√	6	تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.	5
8	√			8	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية.	6
4	√			4	توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومناحة من حيث العدد والنوعية والادامة وتتسم بالمرونة.	7
4	√			4	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.	8
43	√			4	يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة.	9
			√	6	توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية.	10
30					المجموع	
$4*6=24 \quad 4*0=0 \quad 24/10=2.4 \quad 2.4/6=0.4$ $0.4*100=40 \quad 0.4*56=22.4$					النسبة المئوية لمدى التطابق	

المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس (10%)

العنصر الاول : آلية اختيار اعضاء هيئة التدريس (18 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			

المؤشر	الدرجة الكلية للمؤشر	الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
10	√	10	تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة إلى رؤيتها وأهدافها.	1
8	√	8	تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار أعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.	2
10			المجموع	
18			النسبة المئوية لمدى التطابق	

العنصر الثاني : كفاءة عضو هيئة التدريس (32 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت	
	كلية	جزئياً	لا توجد				
10	√			10	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط البرامج التدريسية لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وقدراتهم	1	
6	√			6	توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية.	2	
16	√			16	يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه	3	
32					المجموع		
3*6=18			18/3=6	6/6=1	1*100=100	1*32=32	النسبة المئوية لمدى التطابق

العنصر الثالث : البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس (6 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت	
	كلية	جزئياً	لا توجد				
6	√			6	تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات	1	
6					المجموع		
1*6=6			6/1=6	6/6=1	1*100=100	1*6=6	النسبة المئوية لمدى التطابق

العنصر الرابع : الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (44 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلية	جزئياً	لا توجد			
			√	6	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين.	1
12	√			12	توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الإدارية والتعليمية.	2
6	√			6	توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم.	3
8	√			8	تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم أداء عضو هيئة التدريس.	4

			√	12	تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والاقليمية والعالمية	5
26					المجموع	
3*6=18 2*0=0 18/5=3.6 3.6/6=0.6 0.6*100=60 0.6*44=26.4					النسبة المئوية لمدى التطابق	

المعيار الخامس : الطلبة (12%)

العنصر الاول : الخدمات الطلابية (66 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
2	√			2	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.	1
6	√			6	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي.	2
4	√			4	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة؛ فضلاً عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات.	3
4		√		6	توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن، وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن.	4
2	√			2	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن (المؤسسة ، البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، اسماء اعضاء هيئة التدريس، الاداريين، اعضاء مجلس الجامعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت، قواعد منح الدرجاتا لعلمية، الانظمة الاكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهتم الطلبة كافة.)	5
		√		4	تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم.	6
6	√			6	يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه.	7
6	√			6	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج، ونسباً لنجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية؛ فضلاً عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية.	8
		√		6	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	9
			√	4	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناءً على نتائج الاستقصاءات العلمية)	10

4	√			4	توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.	11
6	√			6	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الاكاديمي.	12
6	√			6	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	13
4	√			4	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفي لوجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات في حالة للنظر في النزاعات والتظلم.	14
50					المجموع	
10*6=60 2*3=6 66/14=4.714.71/6=0.79 0.79*100=79 0.79*66=52.14					النسبة المئوية لمدى التطابق	

العنصر الثاني : الخريجون (32 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
6	√			6	توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.	1
			√	4	توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين	2
			√	6	تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين(العاطلين) في مجال التطوير المهني.	3
4	√			4	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون	4
			√	4	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة.	5
6	√			6	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين	6
16					المجموع	
3*6= 18 18/6=33/6=0.5 0.5*100=50 0.5*32=16					النسبة المئوية لمدى التطابق	

العنصر الثالث : خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (6 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
6	√			6	يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يُدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة	1
6					المجموع	
1*6=6 6/1=66/6=1 1*100=1001*6=6					النسبة المئوية لمدى التطابق	

العنصر الرابع : الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي (12 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
	√			2	توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم.	1
2	√			2	توفر المؤسسة التعليمية - عند اقتضاء الحاجة - خدمات الدعم المناسبة للطلاب لاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة.	2
			√	4	توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة لاجانب وتنظيمها.	3
			√	2	تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.	4
2					المجموع	

النسبة المئوية لمدى التطابق $2*6=12$ $12/4=3$ $3/6=0.5$ $0.5*100=50$ $0.5*12=6$

العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات (8 درجات)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
4	√			4	توجد ممثلية للطلبة في الادارة العلي للمؤسسة التعليمية.	1
			√	4	توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية	2
2					المجموع	

النسبة المئوية لمدى التطابق $1*6=6$ $6/2=3$ $3/6=0.5$ $0.5*100=50$ $0.5*8=4$

المعيار السادس: البحث العلمي (24%)

العنصر الاول: بيئة البحث العلمي (54 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
6	√			6	يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها.	1
6	√			6	يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط.	2
6	√			6	تتبع خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.	3
4	√			4	تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتهات والبحث العلمي	4

			√	4	تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً.	5
		√		6	توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم.	6
		√		6	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها	7
			√	4	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها.	8
6	√			6	توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها	9
6	√			6	تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.	10
34					المجموع	
6*6=36 2*1=2 38/10=3.8 3.8/6=0.63 0.63*100=63 0.63*54=34.2					النسبة المئوية لمدى التطابق	

العنصر الثاني : تمويل البحث العلمي (24 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلية	جزئياً	لا توجد			
			√	6	تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات.	1
			√	6	تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	2
			√	6	يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها.	3
6	√			6	تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية.	4
6					المجموع	
1*6=6 6/4=1.5 1.5/6=0.25 0.25*100=25 0.25*24=6					النسبة المئوية لمدى التطابق	

العنصر الثالث : نشر البحث العلمي (16 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلية	جزئياً	لا توجد			

6	√			6	تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor)	1
4	√			4	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداءها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات.	2
6	√			6	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداءها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات.	3
16					المجموع	
3*6= 18 18/3=66/6=11 1*100=1001*16=16				النسبة المئوية لمدى التطابق		

العنصر الرابع : تسويق البحث العلمي (8 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلية	جزئيا	لا توجد			
8	√			8	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها.	1
8					المجموع	
1*6=6 6/1=66/6=11 1*100=1001*8=8				النسبة المئوية لمدى التطابق		

العنصر الخامس : الابداع والابتكار (12 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلية	جزئيا	لا توجد			
3		√		6	تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس أو الخريجين للحصول على جوائز عالمية او براءات اختراع.	1
			√	6	تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية	2
3					المجموع	
1*3=3 3/2=1.5 1.5/6=0.25 0.25*100=25 0.25*12=3				النسبة المئوية لمدى التطابق		

العنصر السادس : اخلاقيات البحث العلمي (6 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلية	جزئيا	لا توجد			
6	√			6	توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها.	1
6					المجموع	

النسبة المئوية لمدى التطابق				1*6=6 6/1=6 6/6=1 1*100=100 1*6=6			
العنصر السابع : مصادر المعلومات (42 درجة)							
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت	
	كلياً	جزئياً	لا توجد				
6	√			6	توفر المؤسسة التعليمية الكت بوالاصدارات الحديثة للمكتبة.	1	
2	√			2	توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة.	2	
4	√			4	تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة	3	
			√	6	توجد أنظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.	4	
			√	6	تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات.	5	
8	√			8	تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات.	6	
6	√			6	تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي .	7	
			√	4	تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها.	8	
24					المجموع		
النسبة المئوية لمدى التطابق				5*6=30 30/8=3.75 3.75/6=0.63 0.63*100=63 0.63*42=26.25			

العنصر الثامن : التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية (78 درجة)							
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت	
	كلياً	جزئياً	لا توجد				
6	√			6	يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية	1	
			√	8	تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معداتها لبحث ذات التكلفة العالية.	2	
			√	6	تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية	3	
			√	6	تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتبات الجامعات لعالمية.	4	
			√	2	توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الابحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.	5	

		√		8	تحرص المؤسسة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي .	6
		√		6	تشجعا لمؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي .	7
2	√			2	توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين.	8
4	√			4	تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي.	9
		√		6	تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة لتدريس في ورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية.	10
		√		4	تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية.	11
		√		6	تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات لإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي.	12
		√		2	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لإنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية.	13
		√		6	تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.	14
6	√			6	يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محلياً ودولياً.	15
18					المجموع	
4*6=24 1*3=3 27/15=1.8 1.8/6=0.3 0.3*100=30 0.3*78=23.4					النسبة المئوية لمدى التطابق	

المعيار السابع : خدمة المجتمع (4%)

العنصر الاول : سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (42 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
			√	6	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.	1
8	√			8	توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الإرشاد لنفسي، الزراعية والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص.	2
6	√			6	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محلياً وعالمياً) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاخرى.	3
4	√			4	تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة.	4

4	√			4	تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.	5
			√	6	تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية.	6
4	√			4	تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري.	7
4	√			4	تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقييمية سنوية عن الإسهامات التي قدمتها للمجتمع.	8
30					المجموع	
4*6=24 24/8=33/6=0.5 0.5*100=50 0.5*42=21				النسبة المئوية لمدى التطابق		

المعيار الثامن: المناهج (15%)

العنصر الاول: الاهداف (14 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلية	جزئيا	لا توجد			
6	√			6	تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر	1
8	√			8	تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.	2
14					المجموع	
2*6=12 12/2=6 6/6=1 1*100=100 1*14=14				النسبة المئوية لمدى التطابق		

العنصر الثاني: محتوى المنهج (34 درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلية	جزئيا	لا توجد			
2	√			2	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.	1
6	√			6	توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعليم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقييم المقرر	2
6	√			6	يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنه واهدافها	3
8	√			8	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية	4
6	√			6	يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.	5
6	√			6	يراعي محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجاتنا لفرد والمجتمع.	6

المجموع						
34						
6*6=36 36/6=6 6/6=1 1*100=100 1*34=34				النسبة المئوية لمدى التطابق		
العنصر الثالث : استراتيجيات التعليم والتعلم (34 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
10	√			10	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.	1
14	√			14	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.	2
4	√			4	تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجيات وتطويرها	3
6	√			6	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.	4
34					المجموع	
1=6/6 6=4/24 24=6*4 34=100/34*100					النسبة المئوية لمدى التطابق	
العنصر الرابع : التقويم وتطوير المناهج وتحديثها (56 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
6	√			6	يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة	1
8	√			8	يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.	2
14	√			14	يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة.	3
4	√			4	يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج اكايمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة.	4
12	√			12	يتضمن البرنامج الاكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة.	5
6	√			6	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) والتحول الى المنهج الالكتروني.	6
			√	6	يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره	7
50					المجموع	

6*6=3636/7=5.14 5.14/6=0.85 0.85*100=85 0.85*50=42.85				النسبة المئوية لمدى التوافق		
العنصر الخامس: التعاون الدولي في تفويم البرنامج الاكاديمي (12 درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
6	√			6	تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتفويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.	1
			√	6	تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تفويمها وتطويرها.	2
6					المجموع	
1*6=6 6/2=33/6=0.5 0.5*100=50 0.5*12=6				النسبة المئوية لمدى التوافق		

جدول حساب درجة الاستحقاق الكلية وحجم الفجوة

رقم المحور	اسم المحور	وزنه	الاستحقاق	حجم الفجوة
1	استراتيجية المؤسسة التعليمية	7%	4.41	2.59
2	الادارة والحوكمة	18%	10.17	7.83
3	الموارد المالية والمادية	10%	4.93	5.07
4	اعضاء الهيئة التدريسية	10%	3.24	6.76
5	الطلبة	12%	8.11	3.89
6	البحث العلمي	24%	12.29	11.71
7	خدمة المجتمع	4%	2.1	1.9
8	المناهج	15%	13.9	1.1
	المجموع / درجة الاستحقاق	100%	59.15%	40.85

الفصل الرابع

خطة كلية الطب / جامعة ذي قار لتحسين جودة الاداء للعام 2019/2018

بينت نتيجة التقييم الذاتي لاداء الكلية للعام الدراسي المذكور وجود خلل في بعض محاور التقييم السنوي المعتمدة في البرنامج الوطني للاعتماد الاكاديمي للجامعات العراقية وقد ذكرت كنقاط ضعف ربما ترتقي لتمثل تهديدا لكامل العملية التعليمية. ولذا فنتشخيص نقاط الضعف تلك وابرازها ووضع الخطط الكفيلة بمعالجتها له تاثير مباشر على الارتقاء بمستوى الاداء الاكاديمي والعلمي ولا بد من وضع جدول زمني معقول لايجاد الحلول وراب تلك الفجوة ورغم ذلك تبقى عملية التقييم ومن ثم التقويم عملية دائبة ودائمة لا تقف عند حد مادام التطور والتقدم العلمي في مختلف مجالات الحياة مستمرا.

وقد لخصنا في الجدول ادناه اهم ما يجب الالتفات اليه في المستقبل القريب من معوقات من الملح ايجاد الحلول الناجعة لها او على الاقل تخفيف اثرها السلبي على كامل اوجه العملية التعليمية :

المعيار	الهدف	الأجراء المتخذ	الجهة المسؤولة عنالتنفيذ	فترةالبدا	فترةالانتهاء
1- استراتيحية المؤسسة التعليمية	1-تحديث رؤيا ورسالة وأهداف الكلية لتكون متماشية مع البرنامج الحكومي لوزارة التعليم العالي	قيام لجنة متخصصة بأعادة صياغة رؤيا ورسالة واهداف الكلية بانجاز المطلوب وعرض التعديلات على مجلس الكلية لغرض المصادقة	مجلس الكلية	في بداية العام الدراسي	خلال شهر
	2-تشجيع الانتقال من العلاقة المركزية مع الوزارة الى اللامركزية في الاداء المؤسسي	طلب ذلك من جهاز الاشراف والتقويم العلمي في الوزارة	مجلس الكلية		
2- الحوكمة والادارة	1-التاكيد على الالتزام بالطاقة الاستيعابية لعدد الطلبة والبالغة 100 طالب سنويا	رفع كتب وتأكيدات الى كل من الجامعة والوزارة لتحديد عدد الطلبة المقبولين	مجلس الكلية يخاطب الوزارة لمراعاة ذلك	بدءا من العام الدراسي القادم	
	2-تطوير الكادر الاداري	عن طريق عقد ورش العمل لرفع المهارات في مجال استخدام الحاسوب	شعبة العلاقات العامة والاعلام	على مدار السنة	
3-الموارد المالية والمادية	1- تنويع مصادر التمويل	-زيادة في ميزانية الكلية -تحسين اوجه الصرف للبنى	مفاتيحة مسؤولي جمعيات المجتمع المدني		

			التحتية اللازمة لتحقيق البرنامج الأكاديمي		
			للاستعداد لتطبيق نظام المقررات الدراسية	2- استحداث قاعات للتعليم بالمجاميع الصغيرة	
		مجلس الكلية	مخاطبة الجامعة والوزارة لعمل تسوية الملاك بين الكليات المتناظرة في الجامعات العراقية او من خارج العراق	1- السعي الجاد لسد النقص الحاصل في بعض التخصصات العلمية الاكاديمية نتيجة حركة الملاك او التعيين الجديد او كمحاضرين خارجيين باجور مغرية	4- اعضاء هيئة التدريس
	في بداية كل عام دراسي جديد	وحدة التعليم الطبي. وحدة التعليم الطبي المستمر.	عن طريق عقد ورش العمل التخصصية في المجال الطبي والأكاديمي	2- تطوير الكادر التدريسي	
يعتمد على توفير الموارد المالية		وحدة جودة المختبرات /شعبة ضمان الجودة وتقويم الأداء معاون العميد للشؤون الادارية	التعاقد مع شركات متخصصة عالمية معروفة لضمان جودة الصيانة	1- صيانة وتأهيل البنى التحتية للمختبرات والقاعات الدراسية والمرافق الخدمية في الكلية لغرض توفير بيئة ملائمة للبحث العلمي. وأعتقاد مواد وتصاميم حديثة وفق مواصفات عالمية في تصميم المختبرات التعليمية لتوفير بيئة ملائمة لتطبيق متطلبات المنهاج الحديث.	
	على مدار السنة	معاون العميد للشؤون العملية والدراسات العليا	عن طريق رفدها بالكتب والمصادر الحديثة وتوفير خط الأنترنت لغرض توفير فرصة للطلبة للبحث العلمي	2- تطوير مكتبة الكلية	5- الطلبة
		مجلس الكلية	تشكيل لجان متخصصة بالمقررات (اللجنة المركزية لنظام المقررات ولجنة لكل مستوى دراسي)	3- التحديث المستمر للمناهج وتطبيق نظام المقررات الدراسية	
		مجلس الكلية	صندوق التعليم العالي	1- دعم الباحثين ماديا	
		مجلس الكلية		2- المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية	6- البحث العلمي



			تحقيق احد متطلبات الاعتمادية	استحداث وحدة ذات خطة معلومة للخدمة المجتمعية	7- خدمة المجتمع
					8- المناهج